

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Ν. Μάκρης βρίσκεται στον Ν. Βουτζά, σε ένα προνομιακό φυσικό περιβάλλον, που διαμορφώνει και καθορίζει τη φυσιογνωμία του. Παρά το γεγονός ότι η δύναμή του έχει αυξηθεί τα τελευταία χρόνια -αριθμεί πλέον 286 μαθητές -λόγω της αύξησης των μόνιμων κατοίκων στην περιοχή αλλά και του γεγονότος πως επιλέγεται από όλο και περισσότερους γονείς- το σχολείο διατηρεί τον οικογενειακό και φιλόξενο χαρακτήρα του και αποτελεί έναν χώρο δημιουργίας, μάθησης, ελεύθερης έκφρασης, ψυχαγωγίας, κοινωνικοποίησης, ασφάλειας και ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές. Το σχολείο μας έχει αναπτύξει κουλτούρα συνεργασίας με τις όμορες σχολικές μονάδες και διατηρεί άριστη σχέση με τον Δήμο, τη Σχολική επιτροπή και τον Σύλλογο Γονέων.

Το όραμα του σχολείου μας, όπως διατυπώθηκε και εγκρίθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων, εκπορεύεται από την πίστη στην αξία της πολύπλευρης οικοδόμησης της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών μας. Έτσι, το σχολείο μας, το 2ο Γυμνάσιο Νέας Μάκρης, οραματίζεται να αναδείξει τη μάθηση ως δυναμική, δημιουργική και συγχρόνως απολαυστική διαδικασία, που επιτυγχάνεται με την αδιάλειπτη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε κοινές δράσεις και την ουσιαστική συνεργασία τόσο μεταξύ τους όσο και μεταξύ αυτών και των καθηγητών τους. Όραμα του σχολείου μας είναι η διαμόρφωση μιας δημοκρατικής συλλογικότητας στις επιλογές και τις αποφάσεις, καθώς και η ανάπτυξη της σχολικής μας κοινότητας ως χώρου ελεύθερης έκφρασης απόψεων και συναισθημάτων, στον οποίον αναδεικνύονται τόσο οι ατομικές ταυτότητες όσο και οι ομάδες. Παράλληλα, όραμα του σχολείου μας είναι να οδηγήσει τους μαθητές/μαθήτριές μας στο να ανακαλύψουν τον εαυτό τους και τις ιδιαίτερες κλίσεις τους, αλλά και να κατανοήσουν τη θέση τους στο κοινωνικό σύνολο, να αναγνωρίζουν και να σέβονται τις ιδιαιτερότητες των άλλων και να συμβιώνουν αρμονικά μαζί τους. Το σχολείο μας, τέλος, οραματίζεται να διαμορφώσει ολοκληρωμένες προσωπικότητες που να διαθέτουν κριτική σκέψη, κοινωνικές δεξιότητες και χρήσιμες γνώσεις για τη ζωή τους, αλλά και την ικανότητα να ξεπερνούν τα προβλήματά τους και να προσαρμόζονται στις συνθήκες και απαιτήσεις των καιρών.

Τη χρονιά 2021-2022 στο σχολείο μας λειτούργησαν 12 τμήματα (Α τάξη 4 τμήματα, Β τάξη 4 τμήματα, Γ τάξη 4 τμήματα).

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν ήταν τριάντα δύο (32), εκ των οποίων οι δεκαοκτώ (18) ήταν μόνιμοι και από αυτούς ο ένας (1) ήταν αποσπασμένος από άλλο σχολείο.

Οι υπόλοιποι δώδεκα (12) ήταν αναπληρωτές και από αυτούς οι δύο (2) ήταν αναπληρωτές covid.

Υπηρέτησαν επίσης δύο (2) εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής στο πλαίσιο της παράλληλης στήριξης δύο μαθητών του σχολείου μας.

Το γεγονός ότι οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί στο σχολείο είναι λίγοι, αποτελεί μια δυσκολία για την λειτουργία του σχολείου που πρέπει να ρυθμιστεί από την πολιτεία και ξεπερνιέται προς στιγμήν από το μεράκι και την υπερπροσπάθεια των εκπαιδευτικών μας. Πρόβλημα αποτέλεσε επίσης η έλλειψη σχολικού φύλακα για τον έλεγχο της εξωτερικής αυλόθυρας, που παραμένει κατά τη διάρκεια της ημέρας κλειστή, λόγω της απομονωμένης θέσης του σχολείου.

Η φετινή χρονιά, παρότι επανήλθε έστω και μερικώς η κανονικότητα της διά ζώσης εκπαίδευσης και συναναστροφής, συνοδεύτηκε από πολλές προκλήσεις. Οι μαθητές/τριες βίωσαν ξανά τη χαρά της οικείας συνεύρεσης και της καθημερινής συναναστροφής με τους συμμαθητές τους, ωστόσο παρατηρήθηκε στην πράξη ότι ήρθαν αντιμέτωποι/ες με συναισθήματα ή συμπεριφορές που δυσκολεύονταν είτε να αναγνωρίσουν είτε να διαχειριστούν λόγω του πολύμηνου εγκλεισμού.

Η καθημερινή εμπειρία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας κατέδειξε ότι η επίλυση πολλών προβλημάτων συμπεριφοράς και προσαρμογής στον σχολικό χώρο επιλύθηκε κατά τον βέλτιστο τρόπο όταν υπήρχαν καλές σχέσεις και ουσιαστική συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια.

Πρόσθετη δυσκολία αποτέλεσε τη φετινή χρονιά το γεγονός πως μεγάλος αριθμός μαθητών και εκπαιδευτικών απουσίαζε λόγω ασθενείας ή εξαιτίας της εφαρμογής των υγειονομικών πρωτοκόλλων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχεδιασμός διδασκαλίας σε ετήσια βάση, προγραμματισμός σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενεργός συμμετοχή μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, εξ αποστάσεως διδασκαλία όταν απαιτείται, συνεργασία –αναστοχασμός-ανατροφοδότηση, χρήση διαθέσιμης τεχνολογίας.

Προετοιμασία ομάδων μαθητών καθόλη τη διάρκεια του έτους για τη συμμετοχή τους σε σχολικούς μαθητικούς διαγωνισμούς. **Θμίλος Μαθηματικών το «Μαθηματικό εργαστήρι»** ο οποίος λειτουργεί εκτός ωραρίου προγράμματος και στον οποίο τη φετινή χρονιά 2021-2022 υλοποιήθηκε το πρόγραμμα **«Πυθαγόρας-PISA-Γρίφοι»**.

Μαθήματα ρομποτικής με τη χρήση του εξοπλισμού LEGO Mindstorms που διαθέτει το σχολείο.

Στο πλαίσιο των **εργαστηρίων δεξιοτήτων** ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών (π.χ. επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών).

Συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών. Λήψη μέτρων για την υποστήριξη μαθητών που απουσιάζουν.

Εναισθητοποίηση μαθητών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και εντοπισμός κλίσεων και δεξιοτήτων.

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών (σε ζητήματα επικοινωνίας, αλληλοεκτίμησης, αλληλοσεβασμού, συνεργασίας).

Η συστηματική καταγραφή και μελέτη των προβλημάτων στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Η έγκαιρη -ως επί το πλείστον- αντιμετώπιση των συγκρούσεων.

Η έγκαιρη ενημέρωση των γονέων για περιστατικά βίας και για τον τρόπο που επέλεξε το σχολείο να τα αντιμετωπίσει.

Η σημαντική μείωση των παραβατικών συμπεριφορών των μαθητών.

Η εμπλοκή των μαθητών για την εξομάλυνση συγκρούσεων, με την ανάληψη ευθυνών από την πλευρά τους και την ενεργό συμμετοχή και διαμεσολάβησή τους στη διευθέτηση των προβλημάτων.

Η γενικότερη μείωση των εντάσεων, των διαπληκτισμών, των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών, όπως αυτά καταγράφονται στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, ως κριτήριο του βαθμού επίτευξης των αρχικών μας στόχων.

Η μεγάλη συμβολή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής μέσω της υπεύθυνης εκπαιδευτικού του σχολείου που κατά τη διάρκεια της χρονιάς συμβούλευσε, καθοδήγησε και ενημέρωσε πολλούς μαθητές, γονείς και κηδεμόνες για θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχόλησαν τη σχολική μονάδα.

Η συνεργασία του σχολείου με επιστήμονες του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού χώρου.

Η θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών στις δράσεις που υλοποιήθηκαν από το σχολείο, με τη συμμετοχή και των ίδιων και των εκπαιδευτικών τους, πάνω σε θέματα κατανόησης της συμπεριφοράς και των συναισθημάτων.

Η αύξηση της εμπλοκής των γονέων στη σχολική ζωή.

Η ικανοποίηση (94%) από τους συμμετέχοντες γονείς στις δράσεις - ενημερώσεις που έγιναν από το σχολείο.

Η καθολική εκδήλωση επιθυμίας για οργάνωση παρόμοιων δράσεων επιμόρφωσης στο μέλλον.

Η άριστη συνεργασία σχολείου και συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται συστηματικότερη και τακτική παρατήρηση των μαθητών από ψυχολόγο εντός των τμημάτων και άσκηση συμβουλευτικής, ειδικότερα στα τμήματα όπου προκύπτουν συγκρουσιακές σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Αυτό προϋποθέτει ότι πρέπει να υπάρχει ψυχολόγος στο σχολείο καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, ώστε να μπορεί να προγραμματίσει επισκέψεις και συμβουλευτικές ομιλίες μέσα στις τάξεις.

Σημαντική κρίνεται η περαιτέρω ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η διαρκής καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού, της ενσυναίσθησης, της αποδοχής, της εξάλειψης των αποκλεισμών και της συνεργασίας, και γενικότερα της κουλτούρας του διαλόγου, μέσα από δράσεις ισχυροποίησης των δεσμών μεταξύ τους.

Χρήσιμη επίσης θα είναι η συμμετοχή σε διά ζώσης βιωματικά προγράμματα και παραστάσεις, τα οποία δεν κατέστη δυνατόν να παρακολουθήσουμε λόγω των υγειονομικών πρωτοκόλλων.

Παράλληλα μπορούν να γίνουν προσπάθειες για υψηλότερη συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο προγραμματισμός για όλες τις βασικές πτυχές του εκπαιδευτικού έργου.

Το όραμα, οι αξίες και οι στόχοι της σχολικής μονάδας για τους οποίους όλοι έχουν σαφή εικόνα και έχουν τεθεί συλλογικά.

Οι ουσιαστικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων όπου αναπτύχθηκαν εναλλακτικές λύσεις,

διερευνήθηκαν οι συνθήκες και οι προϋποθέσεις, διαμορφώθηκαν και εφαρμόστηκαν σχέδια δράσης και αξιολογήθηκαν τα αποτελέσματα. Λήφθηκαν αποφάσεις με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες για την λειτουργία του σχολείου και τον σχολικό κανονισμό, που τηρήθηκαν συλλογικά σε κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.

Η ορθολογική κατανομή των εξωδιδασκτικών εργασιών σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.

Η παροχή ευκαιριών και εσωτερικής παρακίνησης σε όλους τους εκπαιδευτικούς ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Η προσπάθεια να αξιοποιηθούν όλοι οι διδάσκοντες ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους για τις ανάγκες του σχολείου.

Το υπάρχον κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης, συναδελφικής αλληλεγγύης και η κουλτούρα επαγγελματισμού που διακατέχει τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας.

Η υπάρχουσα καθοδήγηση στους νέους εκπαιδευτικούς.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα.

Η άμεση και έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων από τη διεύθυνση του σχολείου σχετικά με την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων και τις Υ.Α..

Η αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου.

Η εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή.

Η ενίσχυση των δεσμών με την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Μπορούν να επιδιωχθούν συνεργασίες και με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα για ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων αλλά και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Μπορεί να επιτευχθεί , αν επιτρέψουν οι υγειονομικές συνθήκες, μεγαλύτερη συμμετοχή στη ζωή της κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαρκώς επικαιροποιούν τις γνώσεις τους, τις δεξιότητες και ικανότητές τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

1. Συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

α) Δύο εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν **το σεμινάριο 160 ωρών «Δημιουργικό και ασφαλές διαδίκτυο - Αξιολόγηση και ανάπτυξη κριτικής σκέψης για το ψηφιακό περιεχόμενο»**, που διοργανώθηκε από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning στην Ελλάδα σε συνεργασία με το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

β) Τα τρία μέλη της Διεύθυνσης παρακολούθησαν **σεμινάριο 70 ωρών στο ΕΚΔΔΑ αναφορικά με τη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων**. Συμμετείχαν επίσης στο **Πιστοποιημένο Επιμορφωτικό πρόγραμμα διάρκειας 35 ωρών που διοργάνωσε το ΕΚΔΔΑ με τίτλο " ψηφιακός Μετασχηματισμός στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης"**

και στο Επιμορφωτικό πρόγραμμα **διάρκειας 35 ωρών που διοργάνωσε το ΕΚΔΔΑ με τίτλο "Ηγεσία-οργανωσιακές αλλαγές"**.

γ) Με δεδομένο ότι το σχολείο μας βρέθηκε χωροταξικά στο επίκεντρο των πυρκαγιών του 2018 αλλά και εξαιτίας της πανδημίας COVID-19 εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν από 9-5-22 μέχρι 24-5-22 σεμινάριο της "Μέριμνας" με τίτλο: **«Συν-Δεσμοί: Στηρίζοντας τη Σχολική Κοινότητα στη Σκιά της Πανδημίας»**. Στόχος του προγράμματος ήταν η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών ώστε να κατανοούν τις ανάγκες των παιδιών και εφήβων που αντιμετωπίζουν την απώλεια

δ) **Επιμορφωτικό Εργαστήριο στη Διδακτική των Μαθηματικών (10 ώρες)** που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο του East ANGLIA (Ηνωμένο Βασίλειο) και η ομάδα του MathTASK σε συνεργασία με το 5ο ΠΕΚΕΣ Αττικής με τίτλο **«Με το βλέμμα στο Μαθηματικό και παιδαγωγικό λόγο της διδακτικής των Μαθηματικών»** και Επιμορφωτικές συναντήσεις διάρκειας 6 ωρών που διοργανώθηκαν από Π.Δ. Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και το 5ο Περιφερειακό κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού με θέμα **«Διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Μαθηματικών»**.

ε) Όσοι εκπαιδευτικοί του σχολείου δεν το είχαν παρακολουθήσει την περσινή χρονιά, παρακολούθησαν το **σεμινάριο του ΙΕΠ για τα "Εργαστήρια Δεξιότητων"**.

στ) Εκπαιδευτικός ολοκλήρωσε **πρόγραμμα επιμόρφωσης 450 ωρών με τίτλο «Ειδική Αγωγή και Προαγωγή Ψυχικής Υγείας στο Σχολικό Περιβάλλον»** που υλοποιήθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

ζ) Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ανελλιπώς σε **επιμορφωτικές συναντήσεις και δράσεις των ΣΕΕ του 5ου ΠΕΚΕΣ καθώς και σε επιμορφωτικές εκδηλώσεις της Π.Δ.Ε.**

2. Εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιστημονικά συνέδρια:

α) Συμμετοχή εκπαιδευτικού με εισήγηση στο **επετειακό Συνέδριο του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών του ΕΚΠΑ, «Ελληνική Επανάσταση και Θέατρο», 10-12 Νοεμβρίου 2021. Τίτλος εισήγησης: «Οι γυναίκες ως φορείς της εθνικής ιδέας στο έργο του Γεράσιμου Βώκου»**.

β) Συμμετοχή εκπαιδευτικού με εισήγηση στο **Διεθνές Συνέδριο της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ, «Με την πένα των Άλλων: όψεις της επαναστατημένης Ελλάδας κατά τον 19ο αι.», 8-11 Δεκεμβρίου 2021. Τίτλος εισήγησης: «Γυναίκες της ιστορίας - Γυναίκες της λογοτεχνίας: ένδοξοι αγώνες και αλγεινά βιώματα στην αναπαράσταση γυναικείων μορφών της Επανάστασης του '21 στο έργο Ελλήνων και ξένων λογοτεχνών»**.

3) Συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου:

ενδεικτικά αναφέρουμε

α) (14-3-2022) Διαδικτυακή ημερίδα γονέων και εκπαιδευτικών για την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο με θέμα **"Διαδίκτυο Επικοινωνία ή αποκλεισμός ;"**

β) Διαδικτυακή Επιμορφωτική Ημερίδα, απευθυνόμενη προς τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, με τίτλο: **«Διαπροσωπικές Σχέσεις στο σχολικό και το οικογενειακό περιβάλλον»**.

γ) Πέμπτη 16/12/2021 αρμόδιο στέλεχος της Ελληνικής Αστυνομίας παρουσίασε εκπαιδευτικό υλικό με τίτλο **«Προστασία και ασφάλεια μαθητών-ενδοοικογενειακή βία»**,

δ) Δύο (2) διαδικτυακές ενημερώσεις σε θέματα λειτουργίας του σχολείου, για τον κανονισμό λειτουργίας του, για την ύλη των μαθημάτων και τον τρόπο διδασκαλίας τους.

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς- Ε. Προγράμματα

Κατατέθηκε αίτηση για τη συμμετοχή στο **Πρόγραμμα Erasmus με τίτλο Call to Rewild**. Η πρόταση υποβλήθηκε σε συνεργασία με εταίρους από 4 ευρωπαϊκές χώρες.

Συμμετοχή στον **Διαγωνισμό «Κάντο να ακουστεί 2022»** με θέμα το ταξίδι με ραδιοφωνικό σποτ που δημιούργησαν οι μαθητές και οι μαθήτριες και τίτλο «Ταξιδεύω και...». Οι μαθητές δημιούργησαν ραδιοφωνικό σποτ με δικά τους κείμενα και αφήγηση και συμπληρωματικά δημιούργησαν ένα βίντεο με δικές τους ζωγραφιές.

Συμμετοχή του σχολείου και στην παρουσίαση του νέου **διαγωνισμού Hack the map 2022** που διοργάνωσε στις 18/12/22 το Ίδρυμα Ωνάση, ως βραβευθέν με το πρώτο βραβείο σχολείο στον Διαγωνισμό Hack the map Η χάρτα του Ρήγα 2021 στην κατηγορία της επαυξημένης πραγματικότητας.

Συμμετοχή στον **Πανελλήνιο Διαγωνισμό της Μαθηματικής Εταιρείας «Θαλής»**.

Συμμετοχή στον **Πανελλήνιο Διαγωνισμό της Μαθηματικής Εταιρείας «Πυθαγόρας»**.

Συμμετοχή στον **Πανελλήνιο Διαγωνισμό Βιολογίας** Γυμνασίου.

Συμμετοχή **στο Πείραμα του Ερατοσθένη** για τον υπολογισμό της ακτίνας της γης που διοργανώθηκε από την ΠΑΝ.ΕΚ.Φ.Ε με έγκριση από το Υ.ΠΑΙ.Θ.

Σημεία προς βελτίωση

Εφόσον υπάρξει επαρκές μόνιμο προσωπικό στο σχολείο, θα μπορούσαν να δρομολογηθούν περισσότερα προγράμματα Erasmus. Δυστυχώς οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, που εργάζονται στο σχολείο για μερικούς μήνες, δεν μπορούν να αναλάβουν πρωτοβουλίες για μακροχρόνια προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι των δράσεων επιτεύχθηκαν πλήρως όπως τεκμαίρεται και από τις αναλυτικές παρουσιάσεις των σχεδίων δράσης. Συνοπτικά αναφέρουμε:

Ενίσχυση του διαύλου επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας και δημιουργία σχέσης αυξημένης εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού. Ενδεικτικά αναφέρουμε πως οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν μέσω της πλατφόρμας επικοινωνίας περίπου 2000 ραντεβού με 25 εκπαιδευτικούς από 170 κηδεμόνες.

Ικανοποίηση (94%) από τους συμμετέχοντες γονείς στις δράσεις - ενημερώσεις που έγιναν από το σχολείο.

Καθολική εκδήλωση επιθυμίας για οργάνωση από το σχολείο παρόμοιων δράσεων επιμόρφωσης στο μέλλον.

Αναλυτική διερεύνηση του φαινομένου του εκφοβισμού όπως παρατηρείται στο σχολείο μας (τύποι(μορφές), συχνότητα και χώροι που εμφανίζεται, τυπολογία των δραστηριοτήτων, στάση των μαθητών απέναντι στο φαινόμενο). Ενίσχυση της ενσυναισθητικής δεξιότητας των μαθητών και διαμόρφωση αρνητικών στάσεων απέναντι στη βία.

Μείωση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και έγκαιρη αντιμετώπισή τους.

Σταδιακή μείωση καταγραφής συγκρουσιακών περιστατικών στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, γεγονός που μας ενθαρρύνει για τη συνέχιση του έργου της ομάδας δράσης στο μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες έχουν αναλυθεί λεπτομερώς στην παρουσίαση των επιμέρους σχεδίων δράσης. Συνοπτικά αναφέρουμε τους περιορισμούς λόγω των υγειονομικών πρωτοκόλλων, τη δυσκολία στην εύρεση εγκεκριμένων φορέων οι οποίοι αφίλοκερδώς να συνεργαστούν με το σχολείο για την οργάνωση επιμορφώσεων σε γονείς και εκπαιδευτικούς. Το χαμηλό βαθμό ψηφιακού εγγραμματισμού μιας μικρής μερίδας γονέων που στάθηκε εμπόδιο στην εμπλοκή τους με τις επιμορφώσεις και ενημερώσεις. Την ίδια τη συμπεριφορά λίγων μαθητών, που ως συνέπεια της πανδημίας και του εγκλεισμού ήταν συχνά αντικοινωνική, εγωιστική, χωρίς ενσυναίσθηση και με δυσκολία αναγνώρισης και διαχείρισης των συναισθημάτων των δικών τους και των άλλων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Περαιτέρω επιμορφώσεις κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού κρίνονται απαραίτητες. Με δεδομένο πως είναι δύσκολο να βρεθούν από τα σχολεία φορείς για να αναλάβουν το έργο αυτό προτείνουμε να οργανωθούν επιμορφώσεις σε κεντρικό επίπεδο από πανεπιστημιακούς και οι επιμορφούμενοι να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές ή εναλλακτικά να δημιουργηθούν δίκτυα σχολείων και να προσκληθούν επιμορφωτές υψηλού κύρους. Κρίνεται επίσης αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ψυχολογίας εφήβων, καθώς και σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης των συγκρουσιακών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια